

Справка
по итогам тематического изучения состояния преподавания
родного языка и литературы, английского языка
в МБОУ «ООШ №1 г.Лениногорска»

Согласно плану работу управления образования на февраль месяц 2019-2020 учебного года, в целях оказания методической помощи Р. Р. Фатыховой, методистом УО было организовано тематическое изучение по проблеме «Состояние преподавания родного языка и литературы, английского языка в МБОУ «ООШ №1»

Цель тематического изучения: оказание методической помощи учителям родного языка и литературы, английского языка.

Сроки проведения: 11.02. 2020 года.

Объект контроля: работа учителей родного языка и литературы, английского языка.

Основание для тематического изучения: приказ начальника управления образования № 203 от 10.02.2020 года.

В ходе тематического изучения были посещены 3 урока.

Учитель: Забирова Наилья Рубесовна.

Предмет: английский язык

Класс: 7

Количество человек в классе: 14 чел., **количество присутствующих на уроке:** 14 чел.

Тема урока: «Football the National Sport of England» соответствует программе по английскому языку в 7 классе, реализуемой по УМК «Spotlight» авт.В.Эванс, Дж.Дули, и месту урока в системе уроков в курсе английского языка в 7 классе.

Тип урока: урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями.

Учитель с начала урока удачно «переключает» учащихся на предмет «английский язык», беседует с ними на английском языке, обращаясь к ним с вопросом What day is it to-day?; Who is missing? и т.д., интересуясь готовностью класса к работе.

Преподаватель ведет урок на русском языке с применением классно-урочной лексики на английском языке. В качестве фонетической зарядки просит учащихся перечислить известные им виды спорта, что не соответствует содержанию фонетической зарядки. На заданные вопросы о спорте ребята отвечали с трудом, причиной является не владение лексикой по данной теме.

Для определения темы урока учитель применила групповую форму работы по картинкам в учебнике. Далее работа над темой продолжили в учебнике: необходимо было найти определение к каждому члену футбольной команды. Учащиеся читают с большим трудом, не владеют правилами чтения, фонетическими особенностями английского языка. Не умеют работать со словарем. С заданием на знание английских футбольных команд ребята не справились, информативнее было бы учителю подготовить информацию о командах заблаговременно в различных источниках информации для того чтобы дети самостоятельно могли составить сообщение о командах.

В обучении чтению решаются две задачи: формирование навыков техники чтения и умений понимать читаемое. Текст читали по цепочке одновременно вставляя пропущенные слова, переводили дословно всем классом.

На уроке соблюдались санитарные нормы была проведена динамическая пауза для снятия и напряжения и усталости. Удачнее было бы связать ее с темой урока.

Учитель использовала разнообразные тренировочные упражнения для закрепления полученных знаний по теме в индивидуальных письменных заданиях (новая лексика). На этом этапе было бы уместнее применить способ самооценки деятельности учащихся – умение самостоятельно находить и исправлять ошибки, определять степень успешности.

Домашнее задание было дано не вариативное. Для выполнения задания дома составили план статьи о популярном российском виде спорта.

Рефлексия была проведена поверхностно из-за нехватки времени. Учитель оценила работу учащихся сама, комментируя каждую отметку.

Таким образом, в результате совместной деятельности, учитель совместно с учащимися добился выполнения поставленных целей и задач не в полном объеме.

Выводы по уроку:

В целом, можно отметить, что урок соответствовал возрастным особенностям учащихся. В процессе учебной деятельности в меру возможности, осуществлялось взаимодействие между учителем и учащимися. В содержании урока нечетко прослеживается связь с жизнью, практической деятельностью. Этап актуализации знаний УУД в начале урока или в его процессе (опрос домашнего задания) отсутствует. Неудачно выбран темп урока, много времени тратится на обдумывание заданий или исправление ошибок. Принцип разноуровневого подхода к домашнему заданию не соблюден. Контроль за процессом и результатом учебной деятельности учащихся слабый. Урок не соответствует ФГОС.

Рекомендации:

- Учителю активно использовать классно-урочную лексику на английском языке на протяжении всего урока;
- определить критерии оценивания самостоятельной работы учащихся;
- обратить внимание на распределение времени при разработке этапов урока;
- при подборе заданий максимально связывать их с темой урока;
- работать над самосовершенствованием в формировании компетентности учителя в области формирования языковой грамотности.

Учитель: Гарифуллина Гульсирень Махмутовна.

Предмет: родной (татарский) язык

Класс: 7 (русская подгруппа)

Количество человек в классе: 8 чел., **количество присутствующих на уроке:** 8 чел.

Тема урока: «Гаилә бәйрәмнәре» соответствует программе по родному (татарскому) языку в 7 классе, реализуемой по УМК «Татар теле» авт.Р.З.Хайдарова, и месту урока в системе уроков в курсе родного (татарского) языка в 7 классе.

Тип урока: урок первичного предъявления новых знаний.

Урок учитель начала на татарском языке, базируясь на классно-урочную лексику. В ходе оргмомента и вытекающей из него речевой зарядки учитель устанавливает контакт с группой. Для этого она использовала микробеседы с учащимися.

На этапе актуализации знаний УУД в начале урока был проведен опрос домашнего задания (диалоги).

Использование стихотворных произведений и поиск ключевых слов помогли определить тему урока и способствовало планированию учебной деятельности самими учащимися.

Для развития коммуникативной компетенции была применена групповая работа (вопрос-ответ между собой, учитель-ученик - ассоциации о семье); индивидуальная работа (работа с карточками-таблица); фронтальная работа (разбор таблиц). Эти виды работ актуализировали в памяти ранее усвоенные знания и умения, необходимые для восприятия новых.

Для осуществления вторичного закрепления и контроля усвоения нового языкового (лексического) материала учащимся было предложено показать праздники в форме пантомимы. Для контроля усвоения лексического материала учащиеся выполнили задание с пословицами (составить из нескольких частей). Учащиеся оценивают сами себя. Система самооценки в группе отработана учителем.

На уроке санитарные нормы соблюдались: смена видов деятельности, в классе светло.

Основные формы классной работы: фронтальная, групповая, парная, индивидуальная, их соотношение методически целесообразно.

Домашнее задание было задано разноуровневое.

Выводы по уроку:

В целом, можно отметить, что урок соответствовал возрастным особенностям учащихся. Соответствовал ФГОС и был эффективным с точки зрения выполнения цели и задач урока. В процессе учебной деятельности осуществлялось взаимодействие между учителем и учащимися, учащиеся принимают активное участие на уроке. В деятельности учителя в основном соблюдались общедидактические принципы сознательности, практической направленности,

перехода от простого к сложному, от известного к неизвестному и т.д., учитель старается реализовывать методические принципы коммуникативной направленности обучения.

Рекомендации:

- Учителю активнее применять методические принципы коммуникативной направленности обучения;
- при подведении итогов совместной и индивидуальной деятельности учеников уделить внимание оценке личного вклада каждого учащегося в совместную учебную деятельность;
- тщательнее продумывать работу самостоятельную деятельность учащихся;
- обратить внимание на распределение времени при разработке этапов урока.

Учитель: Галеева Миляуша Шазяровна.

Предмет: родной (русский) язык

Класс: 6 (1 подгруппа)

Количество человек в подгруппе: 4 чел., **количество присутствующих на уроке:** 4 чел.

Тема урока: «Множественное число имен существительных» соответствует программе родной (русский) язык в 6 классе.

Тип урока: урок открытия новых знаний.

Учитель начинает урок с выяснения понятия «культура речи».

Учитель развивает умение учащихся планировать, прогнозировать и оценивать результаты своей деятельности. Использование разнообразного наглядного материала помогло быстро и точно определить тему урока и способствовало планированию учебной деятельности самими учащимися.

Использовались формы работы для актуализации в памяти ранее усвоенных знаний и умений, необходимых для восприятия новых (карточки).

Развивались навыки коммуникативной компетенции. Дети учились внимательно слушать и вежливо реагировать на речь и поведение одноклассников (во время работы в парах, отвечая на вопросы учителя).

Учителем использованы разнообразные методы: репродуктивный (вопросно-ответный), словесно-репродуктивный, частично-поисковый, самостоятельная работа, работа под руководством учителя. На уроке нашли применение различные формы работы: индивидуальная, парная, по цепочке, фронтальная.

Учитель показал применение индивидуального, дифференцированного подходов к детям, с учетом их возрастных особенностей, в частности, при организации работ по говорению и письму. Многие учащиеся были активными участниками работы на уроке и имели возможность высказаться и проявить себя в том или ином виде деятельности. Мало активных учащихся учитель привлекала к работе посредством индивидуальных заданий (вопросов, карточек).

Урок тесно связан с жизнью и актуален. Урок построен на аутентичном материале, с широким применением упражнений разного типа.

Урок проходил в позитивной, активной обстановке, в которой сочетались эмоциональный настрой и практическая часть работы.

На уроке соблюдались санитарные нормы: чередование видов работы, проведение физкультминутки для снятия напряжения и усталости.

Формирование УУД осуществлялось в ходе решения учебных задач на всех этапах урока: целеполагание учебной деятельности, формирование умений учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, формирование навыков рефлексии, контроля оценки результатов деятельности.

Таким образом, в результате совместной и четко организованной деятельности, учитель совместно с учениками добился выполнения поставленных целей задач. Урок соответствует ФГОС.

Выводы по уроку:

- на уроке учитель учитывает жизненный опыт учащихся;
- цели урока достигнуты в процессе совместной деятельности учителя и обучающихся.

Рекомендации:

- продумать само- и взаимооценку учащихся на каждом этапе урока;
- соблюдать принцип разноуровневого подхода при продумывании домашнего задания.

Методист Управления образования Фатыхова Р.Р.